
Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено
на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 12 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.24 «Педагогика дополнительного образования»

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Психология и социальная педагогика

Форма обучения
заочная

Москва - 2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является рассмотрение теоретических и практических аспектов педагогики, методики дополнительного образования в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования, социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся, населения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.О.24 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается в9 семестре.

Дисциплина относится к дисциплинам профильной подготовки.Ее изучение требует от студентов знания общепедагогических и психологических категорий и понятий. Знание данной учебной дисциплины потребуется для успешного дальнейшего освоения практических курсов ипрохождения практики по специальности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 9 семестре.

Контактные часы: 24

Лекции: 8

Практические занятия: 16

Самостоятельная работа: 80

Контроль: 4

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплин ы/Модуля	Семест р	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
			Лекции и	Практическ ие занятия	Самостоятел ьные работы	
1.	Тема 1. Понятие и характеристика учреждений дополнительного образования	9	2	4	30	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Система дополнительного образования детей.	9	2	4	25	Письменная работа

N	Раздел Дисциплин ы/Модуля	Семестр	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельные работы	
3.	Тема 3. Методика и технология социально-педагогической работы в системе дополнительного образования детей	9	2	4	20	Доклады
4.	Тема . Итоговая форма контроля	9	2	4	5	Зачет
	Итого		8	16	80	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и характеристика учреждений дополнительного образования

лекционное занятие

Идеи внешкольного образования и развития школы как центра культурной жизни детей и взрослых. ?Задачи и методы новой народной школы? П.П. Блонского. Идеи С.Т. Шацкого в сфере дополнительного образования детей (?Наше педагогическое течение? и др.). Работа с первоисточниками основоположников дополнительного образования, трудами А.С. Макаренко, И.П. Иванова и др.

практическое занятие

1. Возникновение вольных классов. 2. Создание игровых площадок и летних загородных колоний. 3. Возникновение профильных клубов и обществ. 4. Основные институциональные формы дополнительного образования детей. 5. Социально- педагогические функции внешкольных учреждений. 6. Типовые положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей март 1995.

Тема 2. Система дополнительного образования детей.

лекционное занятие

Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века. Понятие ?Дополнительное образование? в современных условиях. Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом ?Об образовании?. Понятие вариативного образования. Помощь и поддержка детей в условиях УДОД. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.

практическое занятие

Виды учреждений дополнительного образования детей. Общая характеристика учреждения дополнительного образования детей. Формы детских образовательных объединений. УДОД в контексте нормативной базы. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей.

Тема 3. Методика и технология социально-педагогической работы в системе дополнительного образования детей

лекционное занятие 1. Понятие индивидуальный социальный опыт. 2. Влияние помещения воспитательной организации на социокультурный контекст. 3. Связь социокультурного контекста модели социального воспитания со сферами жизнедеятельности воспитанников. 4. Шесть типов студийных объединений (учебное, функциональное, творческое, любительское, коммуникативное и миссионерское). 5. Что можно считать воспитательным событием. 6. Три фазы воспитательного события. 7. Праздники и памятные даты, отмеченные в отечественных воспитательных организациях. 8. Формирование предметно- эстетической среды детско- подросткового объединения. 9. Символика быта детско- подросткового сообщества. 10. Три варианта ценностного контекста

взаимодействия ?человек- природа?. 11.Проектировочная деятельность. Технология решения изобретательных задач (ПРНЗ). 12.Формы организации коллективной мысли деятельности (?мозговой штурм?, ?синектика?).

практическое занятие

1.продуктивная (инновационная) игра, и ее использование в ходе разработки проектов. 2.Рейды, походы, экспедиции- особенности организации. 3. Роль социального педагога в организации учебных практик дополнительном образовании детей. 4. Организация социального опыта на станциях юных туристов и натуралистов театральных, музыкальных и хореографических студиях. 5. Событийность и повседневность в организации социального опыта.

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Деловые игры, разбор конкретных ситуаций, экскурсии в учреждения дополнительного образования, разработка программ волонтерской деятельности, клубной работы ,детского общественного объединения и т.д.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Понятие и характеристика учреждений дополнительного образования

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Разработка и организация волонтерской деятельности в учреждении дополнительного образования (составление программы такой деятельности) 1. Разработка и организация игровых программ для детей младшего школьного возраста. 2. Моделирование развивающих ситуации в решении ребенком значимой для него. 3. Разработать программу для клубной работы. 4. разработать программу для организации волонтерской деятельности. 5. разработасоциальных программ с учетом специфики учреждений дополнительного образования.

Тема 2. Система дополнительного образования детей.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. В чем состоят особенности индивидуальной педагогической помощи в учреждения дополнительного образования 2 Укажите, какие проблемные ситуации характерны для разных людей осуществления социального воспитания в учреждениях дополнительного образования 3.при каких условиях индивидуальная педагогическая помощь ребенку-воспитаннику учреждения дополнительного образования будет результативной. 4. Каким требованиям должен соответствовать педагог дополнительного образования, оказывающий индивидуальную педагогическую помощь. 5.какие задачи индивидуальной педагогической помощи возможно решить, используя метод психолого-педагогического консультирования. 6.специфика индивидуальной педагогической помощи детям в различных моделях осуществление социального воспитания 7. особенности индивидуальной педагогической помощи воспитанникам учреждений дополнительного образования, расположенных в сельской местности и городских поселениях.

Тема 3. Методика и технология социально-педагогической работы в системедополнительного образования детей

Вариант 1. Что представляет собой однопрофильные учреждения дополнительного образования (центр, дворец, дом). 2.Модель осуществления социального воспитания.

3.Главная задача творческого объединения.

4.Особенности оказания

психолого-педагогической помощи в учреждении дополнительного образования.

Вариант 2 . 1.Что представляет собой однопрофильные учреждения дополнительного образования (клуб, школа, студия, станция) 2.Модель осуществления социального воспитания .

3.Главная задача любительского объединения. 4.Приемы, используемые в работе педагогом-консультантом.

Вариант3. 1.Что представляет собой многопрофильные учреждениядополнительного образования (Дворец, центр). 2.Модель осуществления социального воспитания школа3.Главная задача миссионерского объединения. 4.Особенности проведения учебного консультирования. Вариант 4.

1.Что представляют собой многопрофильные учреждения дополнительного образования (клуб, дом).

2.Модель осуществления социального воспитания квазипрофессиональный клуб. 3.Главная задача коммуникативного объединения. 4.Особенности интервьюирования (пятишаговая модель) в учреждении дополнительного образования.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей.
 2. Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века.
 3. Понятие "Дополнительное образование" в современных условиях.
 4. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
 5. Особенности дополнительного образования в городе Томске и Томской области.
 6. Учреждения дополнительного образования детей г.Томска и Томской области.
 7. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
 8. Социально-педагогические функции дополнительного образования.
 9. Основные направления социально-педагогической деятельности в УДОД.
 10. Взаимодействие педагога и ребенка
 11. Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе
 12. Педагог как лидер
-

13. Виды учреждений дополнительного образования детей.
14. Формы детских образовательных объединений.
15. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.
16. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей.
17. Программа развития УДОД: структура, основные компоненты, концепция.
18. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы.
19. Сущность интеграции общего и дополнительного образования..
20. Сущность понятий "методика" и "технология", их иерархия и соподчиненность.
21. Методы обучения и их классификации.
22. Сущность понятий "кружок" и "кружковая работа". Принципы кружковой работы.
23. История кружковой работы в России.
24. Виды кружков. Помощь ребенку в выборе кружка.
25. Результаты кружковой работы. Оценка качества кружковых занятий.
26. Понятие "клубная деятельность". Педагогические основы клубной деятельности.
27. Основные направления социально-педагогической работы в учреждениях дополнительного образования.
28. Социально-педагогическая служба в учреждении дополнительного образования.

7.1. Основная литература:

1. Василенко Н. В. Консалтинг в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Василенко. - СПб.: КультИнформПресс, 2011. - 274 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=463073>
2. Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Исаева. -2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 161 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=410007>
3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=312716>
4. Железнякова О М Железнякова, О. М. Феномен дополнительности в научно-педагогическом знании [Электронный ресурс] : монография / О. М. Железнякова. - М. : ФЛИНТА: Наука, 2012. - 350 с. - ISBN 978-5-9765-1333-4
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455205>

7.2. Дополнительная литература:

1. Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования(РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=254470>
2. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров /под ред. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 328 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=415063>
3. Иванов А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванови др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 424 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=414795>
4. В. Гуськова // Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. Вып. 22. - М.: МАПДО; РУДН, 2012. - С. 24-30. - Режим доступа: [www.znanium.com/ http://znanium.com/bookread2.php?book=488015](http://znanium.com/bookread2.php?book=488015)

Дополнительное образование детей - <http://impisr.edunsk.ru/files/uchebnik/chap5.htm>

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных - <http://www.eastview.com/> <http://ebibliotek>

учреждения дополнительного образования - <http://studepedia.org>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
« Педагогика дополнительного образования»

Составитель:
Сокольникова Э.И., докт. пед наук, профессор